



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет інформаційних технологій і математики**  
**Кафедра теорії функцій та методики навчання математики**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ**  
(назва освітнього компонента)

**підготовки**

**бакалавра**  
(назва освітнього рівня)

Луцьк – 2026

**Силабус освітнього компонента «Методика навчання математики»  
підготовки бакалавра**

**Розробник:** Ніна ПАДАЛКО, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

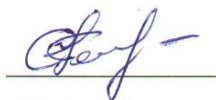
Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Волошина Т.В.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та  
методики навчання математики  
протокол № 9 від 28 січня 2026 р.**

Завідувач кафедри



Гембарська С.Б.

© Падалко Н.Й, 2026 р.

## I. Загальний опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	Е Природничі науки, математика та статистика  Е7 Математика  ОПП Математика  перший (бакалаврський) рівень	<b>вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання: третій
		Семестр: п'ятий
		Лекції: 10 год.
		Практичні (семінарські): 20 год.
		Самостійна робота: 110 год.
ІНДЗ: є	Консультації: 10 год.	
Мова навчання	українська	

ППП *Падалко Ніна Йосипівна*

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри теорії функцій та методики навчання математики

Контактна інформація: телефон 0632137797; електронна адреса викладача: [padalko.nina@vnu.edu.ua](mailto:padalko.nina@vnu.edu.ua)

Дні занять. Аудиторні заняття проводяться за розкладом:

<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>.

Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

*Силабус вибіркового освітнього компонента «Методика навчання математики» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого рівня.*

### 2. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета вивчення вибіркового освітнього компонента «Методика навчання математики» полягає у наданні здобувачам освіти цілісної і логічно-послідовної системи знань про особливості роботи вчителя математики в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти; розкритті методики і методології викладання математики у системі загальної середньої та фахової передвищої освіти. Вивчення освітнього компонента створює можливості для забезпечення і реалізації умов становлення компетентного педагога, спроможного працювати за фахом на конкурсній основі і якому були б притаманні духовність, висока мораль, культура, інтелігентність. Предметом вивчення є: зміст державного освітнього стандарту з математики, навчальних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з математики, розуміння закладених у них методичних ідей. Завданням освітнього компонента є формування особистості студента, розвиток його інтелекту, аналітичного та синтетичного мислення, відповідної математичної та методичної культури та інтуїції; оволодіння теоретичними основами, понятійним апаратом та методами методики навчання математики.

3. **Soft skills.** Вивчення вибіркового освітнього компонента «Методика навчання математики» сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти комплексу таких соціальних навичок (soft skills):

- здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю* / бали
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні заняття	Консультації	Самостійна робота	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади сучасної математичної освіти</b>						
Тема 1. Предмет методики викладання математики. Мета і завдання викладання математики в сучасній школі та закладах фахової передвищої освіти	33	2	4	2	25	УО, ДС/10
Тема 2. Нормативне забезпечення реформування галузі освіти в Україні: концептуальні засади, компетентнісний зміст Державний стандарт базової середньої освіти і математична освітня галузь	35	2	6	2	25	УО, ДС /10
<b>Разом за змістовним модулем I</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. Загальна методика навчання математики</b>						
Тема 3. Методи навчання математики. Їх класифікація. Методи наукового пізнання в навчанні математики	42	4	4	4	30	УО, ДС /10
Тема 4. Форми організації навчання математики. Урок математики, його специфіка і структура	40	2	6	2	30	УО, ДС /10
<b>Разом за змістовним модулем II</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						
Контрольна робота						40
<b>ІНДЗ</b>						20
<b>Всього годин</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Методи контролю\*: УО – усне опитування, ІНДЗ – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, ДС -дискусія.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

Опрацювання матеріалу – 30 год. Перевірка здійснюється під час опитування.

Підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань – 30 год. Перевірка здійснюється під час практичних занять.

Виконання ІНДЗ – 20 год.

Підготовка до контрольної роботи – 30 год. Перевірка здійснюється під час контрольного заходу.

Теми для самостійного опрацювання

1. Національне і патріотичне виховання школярів у процесі навчання математики. Видатні математики: український пантеон.

2. Естетична культура як компонент математичної культури сучасної людини. Сутність проблеми формування в учнів естетичної культури в контексті навчання математики в школі.

3. Методи, форми і засоби розвитку в учнів креативності в процесі навчання математики.

4. Інформаційно-цифрова компетентність і її формування в процесі вивчення математики.

5. Основні джерела мотиваційного контенту в навчанні математики.

6. Поняття моніторингу в науково-педагогічних дослідженнях. Математика як одна з пріоритетних освітніх галузей для оцінювання якості освіти.

7. Міжнародні порівняльні дослідження як інструмент моніторингу якості освітніх систем. Найвагоміші порівняльні дослідження міжнародного рівня (ІАЕР ІІ, TIMSS, PISA, PIRLS та ін.) та їх особливості (функції, складові, принципи, цілі, завдання, напрямки тощо). Моніторингові дослідження якості освіти в Україні.

8. Історія розвитку математичної символіки.

9. Значення системних та узагальнених знань і вмінь з математики для сучасної людини.

#### **IV. Політика оцінювання**

Політика оцінювання та організація контрольних заходів здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/yrNruzhM>).

Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента –100 балів. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема оцінюється робота на парах (усне опитування, розв’язування задач) (40 балів), самостійне виконання індивідуальних завдань (20 балів) та контрольна письмова робота (40 балів).

Студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, участь в конкурсах студентських наукових робіт можуть присуджуватися додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю.

Згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/BteZd6Gd>) студенту можуть бути зараховані результати навчання, які отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

### **Критерії поточного оцінювання**

При роботі здобувача на практичних заняттях оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях при усному опитуванні, активність при обговоренні питань. За перший та другий змістовні модулі здобувач може отримати максимально 20 балів. Разом за роботу на практичних заняттях здобувач може отримати максимально 40 балів.

Оцінювання ІНДЗ здійснюється за 20-бальною шкалою. ІНДЗ подається викладачеві, який читає лекційний курс з даної дисципліни, не пізніше, ніж за 2 тижні до заліку.

#### *Критерії оцінювання ІНДЗ:*

20–18 балів ставиться в тому випадку, коли студент правильно виконав всі завдання, допускає лише неточності в оформленні;

17–15 балів ставиться тоді, коли студент не повністю дослідив поставлені завдання або допустив деякі неточності (виконав 80% завдань);

14–10 балів ставиться в тому випадку, коли студент не повністю виконав завдання, але виконано правильно не менше 70% від всіх даних йому завдань.

9–6 бали ставиться, коли студент під час виконання пропустив суттєві моменти або допустив грубі помилки, виконав не менше 30% від загальної кількості запропонованих йому завдань.

5–1 бали ставиться, коли при підготовці ІНДЗ студент під час роботи показав незнання основних теоретичних положень, допустив грубі помилки, виконав менше 30 % від загальної кількості запропонованих йому завдань.

0 балів ставиться, якщо студент не здав ІНДЗ або жодного завдання не виконав правильно.

В кінці курсу заплановано підсумкову контрольну роботу, що оцінюється максимально в 40 балів.

#### *Критерії оцінювання контрольної роботи:*

40–36 балів ставиться, якщо студент правильно виконав практичні завдання, логічно та аргументовано обґрунтував свої міркування і висновки.

35–31 бал ставиться, якщо студент продемонстрував ґрунтовне знання, але допустив окремі незначні помилки, які не впливають суттєво на кінцевий результат.

30–24 бали ставиться, якщо студент показав знання, однак допущені помилки не дають можливості зробити повністю правильні або обґрунтовані висновки.

23–15 балів ставиться, якщо студент частково виконав завдання, але не спромігся належним чином аргументувати свою відповідь, допустив помилки у використанні понятійного апарату.

14–7 балів ставиться, якщо студент недостатньо засвоїв основні поняття, допустив суттєві помилки у міркуваннях.

6–0 балів ставиться, якщо студент продемонстрував незадовільне знання понятійного апарату або не надав відповіді.

### **Вирішення конфліктних ситуацій**

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/c4y6eVI>).

### **Політика викладача щодо здобувача освіти**

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту (<https://cutt.ly/j4y6zs9>) і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bdoop>), загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування.

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, навчання за програмою «Подвійний диплом») навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із викладачем.

Визнання результатів навчання з вибіркової дисципліни, які отримані у формальній освіті, здійснюється згідно «Положення про визнання результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/yNUt5Y4>). Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення студента з іншого навчального закладу; під час поновлення студента на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом», під час здобуття студентом ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або ОПП.

Підстава для визнання результатів навчання – це надана студентом академічна довідка, завірена у встановленому порядку, індивідуальний навчальний план (залікова книжка) студента або додаток до диплому про попередню освіту. Рішення щодо зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає створена розпорядженням декана Предметна комісія.

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/8NUhbhB>), дотримуватись етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

#### **Політика щодо дефлайнів та перекладання**

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно, використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання.

Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована студентом до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Перекладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою.

### **V. Підсумковий контроль**

Оцінювання знань здобувачів освіти із освітніх компонент, де формою контролю є залік, здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом (згідно [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](http://surl.li/ddfha), <http://surl.li/ddfha>).

Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Якщо за

результатами семестру здобувачем накопичено не менше 60 балів, і студент (ка) погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр виставляється без складання заліку в день, передбачений графіком заліково-екзаменаційної сесії. Якщо за результатами семестру накопичено менше 60 балів або студент (ка) не погоджується із результатом, то він (вона) складає залік як ліквідацію академічної заборгованості, при цьому бали, накопичені за семестр, анулюються. Залік проходить у письмовій формі, здобувачу пропонується набір 2 завдань, що представляють змістові модулі курсу. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### **Питання до заліку**

1. Предмет методики викладання математики. Мета і завдання викладання математики в сучасній школі та закладах фахової передвищої освіти
2. Нормативне забезпечення реформування галузі освіти в Україні: концептуальні засади, компетентнісний зміст
3. Нова українська школа стратегічні завдання і нові ролі вчителя математики в контексті сучасних змін
4. Державний стандарт базової середньої освіти і математична освітня галузь
5. Особливості інклюзивної освіти на уроках математики
6. Методи навчання математики. Їх класифікація. Методи наукового пізнання в навчанні математики
7. Основні методологічні підходи до навчання математики.
8. Компетентнісний підхід — основа нової парадигми навчання
9. Форми організації навчання математики. Урок математики, його специфіка і структура
10. Урізноманітнення форм навчання математики.
11. Позакласна робота і факультативні заняття з математики
12. Формування математичних понять
13. Загальні методи навчання розв'язування математичних задач
14. Методика навчання учнів доведенню математичних тверджень.
15. Діагностика якості навчальних досягнень учнів з математики. ЗНО з математики.

## **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

### **Методичне забезпечення**

1. Падалко А. М., Падалко Н. Й. Методика навчання математики: метод. посіб. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 143 с.

### **Основна література**

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 29.06.2021).
2. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення 29.06.2021).
3. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Про повну загальну середню освіту. Закон України // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, с.226
5. Методика викладання в школі. Теорія та практика: навч. посіб / за ред. Петкова С.В., Коломойця С. Д. К.: Вид.-во КНТ, 2021. 216 с.
6. Методика викладання в школі. Теорія та практика: навч. посіб/ за ред. Петкова С.В., Коломойця С. Д. К.: Вид.-во КНТ, 2021.216 с.
7. Бевз Г. П. Моя методика математики: навч. посіб. К.: Навчальна книга - Богдан, 2021. 584 с.
8. Москаленко О. А., Черкаська Л. П., Коваленко О. В. Вибрані питання методики навчання математики: метод. реком. До проведення практ. занять та організації самостійної й індивідуальної роботи студентів мат. спец. пед. ЗВО. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 70 с.

9. Соколенко Л. О. Методика навчання курсу «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» (рівень стандарту): Методичні рекомендації до навчання змістових модулів №6-9 навчальної дисципліни «Методика навчання математики» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (математика). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 132 с.

10. Васильєва Д. В., Вашуленко О. П., Волошена В. В. Методика компетентісно орієнтованого навчання математики в ліцеї на рівні стандарту: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 175 с.

### Додаткова література

1. Музиченко С. В., Філон Л. Г. Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутніх учителів математики: Навчальний посібник, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2017. 123 с.

2. Лов'янова І. В. Методика навчання математики у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник для підготовки студентів до атестації здобувачів вищої освіти. Базовий рівень підготовки. Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет. 3-тє видання, доповнене і перероблене, 2022. 128 с.

3. Павелко В.В. Методика викладання математики. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 222 с.

4. Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. 256 с.

5. Беденко М.В., Клочко І.Я., Кордиш Т.Г., Тадеєв В.О. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 475 с.

6. Біос Д.Е. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Лінгвіст, 2022. 288 с.

7. Істер О.С. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2022. 304 с.

8. Кравчук В.Р., Янченко Г.М. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. 304с

9. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Гімназія, 2022. 352 с.

10. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Ранок, 2022. 324 с.

11. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю.В. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Оріон, 2022. 304 с.

12. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 5 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2013. 352 с.

13. Біос Д.Е. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Київ: Лінгвіст, 2023. 176 с.

14. Біос Д.Е. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Київ: Лінгвіст, 2023. 176 с.

15. Істер О.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Київ: Генеза, 2023. 208 с.

16. Істер О.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Київ: Генеза, 2023. 208 с.

17. Кравчук В.Р., Янченко Г.М. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Підручники і посібники, 2023. 304с

18. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Харків: Гімназія, 2023. 208 с.

19. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Харків: Гімназія, 2023. 208 с.

20. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Харків: Ранок, 2023. 232 с.

21. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Харків: Ранок, 2023. 232 с.
22. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю.В. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Київ: Орion, 2023. 224 с.
23. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю.В. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Київ: Орion, 2023. 192 с.
24. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 6 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2014. 400 с.
25. Істер О.С. Геометрія 7 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Генеза, 2015. 184 с.
26. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 7 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2015. 256 с.
27. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 7 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2020. 288 с.
28. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 7 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Гiмназія, 2020. 240 с.
29. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О. Алгебра 7 клас: підручник для загальноосвітнього навчального закладу. Київ: Освіта, 2015. 288 с.
30. Істер О.С. Алгебра 8 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2008. 208 с.
31. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 8 клас: підручник з поглибленим вивченням математики. Харків: Гiмназія, 2008. 368 с.
32. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 8 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2016. 240 с.
33. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 8 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2016. 208 с.
34. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 9 клас: підручник з поглибленим вивченням математики. Харків: Гiмназія, 2009. 380 с.
35. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2017. 272с.
36. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2017. 240с.
37. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гiмназія, 2009. 272с.
38. Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М. Геометрія 10 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів; профільний рівень. Київ: Генеза, 2010. 232 с.
39. Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижановський О.Ф., Єршов С.В. Геометрія 10 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти; профільний рівень. Харків: Ранок, 2018. 288с.
40. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу 10 клас: підручник з поглибленим вивченням математики. Харків: Гiмназія, 2010. 415с.
41. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с..